

حیطه ها و اولویت های پیشنهادی پژوهش در آموزش سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	حیطه	اولویت های پژوهشی
۱	حیطه برنامه ریزی درسی - طراحی آموزشی - نیازسنجی آموزشی - آموزش مبتنی بر توانمندی - راهبرد های آموزشی - آموزش بین حرفه ای - برنامه درسی پنهان - مدیریت برنامه درسی - آموزش پاسخگو	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی برنامه درسی پنهان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل - بررسی نیاز های آموزشی اعضای هیئت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل - نیاز های آموزشی دانشجویان پزشکی در زمینه طب مکمل و جایگزین - میزان انطباق برنامه آموزشی با نیاز های حرفه ای - بررسی کیفیت و کمیت برنامه های آموزشی - عوامل کیفی و کمی موثر بر عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی - طراحی کوریکولوم های جدید آموزشی - ارزیابی میزان انطباق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه - بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف آموزش پزشکی و چگونگی بهینه سازی آن - تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی مورد نیاز در محیط کار - ارزیابی صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان
۲	حیطه ارزیابی دانشجوی - آزمون های کتبی و شفاهی - آزمون های عملی و بالینی - تحلیل آزمون و تضمین کیفیت - نظام ارزیابی فراگیر	<ul style="list-style-type: none"> - تدوین برنامه مدون جهت پایش کیفیت آزمون های برگزار شده دانشگاه - تحلیل کمی و کیفی آزمونهای چند گزینه ای گروه های آموزشی دانشگاه - تحلیل کمی و کیفی آزمونهای غیر چند گزینه ای گروه های آموزشی دانشگاه - طراحی، اجرا و ارزشیابی دانشجویان با ابزار های ارزیابی متناسب با اهداف و توانمندی های مورد انتظار (آزمون های کتبی بازپاسخ- بسته پاسخ- شفاهی- OSCE، DOPS، Mini-CEX، لاگ بوک، پورتفولیو، ارزیابی ۳۶۰ درجه و) - استانداردسازی روشهای نوین ارزیابی - اجرای پورت فولیو برای کاربرد در آموزش بالینی - میزان استفاده اساتید گروه های مختلف آموزشی از آزمون های استاندارد بالینی در ارزشیابی دانشجویان
۳	حیطه ارزشیابی دوره و هیئت علمی - سیستم ارزشیابی - روش های ارزشیابی - رویکرد های ارزشیابی - اعتباربخشی - فرارزشیابی	<ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی کیفیت آموزش پزشکی عمومی دانشگاه بر اساس استاندارد های ملی و جهانی - ارزیابی کوریکولوم آموزشی مقطع علوم پایه با استفاده از نیازسنجی از دانشجویان - ارزیابی درونی برنامه رشته ها بر اساس استاندارد های پایه وزارت بهداشت - بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضای هیات علمی در حوزه آموزش - ارزیابی کارایی روش های نوین آموزشی در ارزشیابی دستیاران، کارورزان و کارآموزان - استفاده از روش های نوین ارزشیابی در ارزشیابی دستیاران تخصصی در راستای ارتقاء کیفیت ارزشیابی های درونی و روایی و پایائی این آزمون - ارزشیابی اساتید توسط دانشجو و کارآیی آن در بهبود فرایند آموزشی - ارزشیابی کیفیت آموزشی در گروه های آموزشی پایه و بالینی
۴	حیطه مدیریت و رهبری آموزشی - سیاستگذاری آموزشی - ویژگیها و مهارت های رهبر آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از نظرات ذینفعان سلامت جامعه در ارتقاء آموزش پزشکی - چالش ها و مشکلات اعضای هیئت علمی در آموزش پزشکی - راهکارهای ایجاد انگیزه در اعضای هیئت علمی و دانشجویان

<p>- عوامل سازمانی موثر بر شایستگی مدرس بالینی بررسی نظام انگیزش و تشویق در بحث آموزش بررسی روش های موثر در ارتقا سطح آموزشی توسط اساتید ارزیابی برنامه ها و روش های موثر در رشد و پیشرفت دانشجویان استعداد درخشان - طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش کوتاه مدت اخلاق پزشکی و حرفه ای برای اعضای هیئت علمی دانشگاه - توسعه الگوی نیازسنجی مبتنی بر جامعه برنامه درسی در آموزش علوم پزشکی با تاکید بر آموزش مبتنی بر پیامد - انطباق با استاندارد های فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) - برآورد هزینه های مستقیم و غیر مستقیم سرانه آموزشی در رشته ها و مقاطع مختلف - برآورد هزینه های تربیت دانشجویان پزشکی و ارائه راهکارهای کاهش هزینه</p>	<p>- رهبری تغییر - مدیریت و توانمندسازی منابع انسانی - اقتصاد آموزش</p>	
<p>- رضایتمندی دانشجویان - کیفیت خدمات آموزشی - نقش تسهیلات آموزشی و رفاهی دانشجویان در کیفیت آموز - نقش اساتید مشاور و مشاوره دانشجویی در پیشرفت تحصیلی - ارزیابی ساختاری محیط های آموزشی (فضای فیزیکی، امکانات و تجهیزات) کیفیت و کمیت ارائه خدمات رفاهی به دانشجویان و اساتید در محیط های بالینی ارزیابی میزان آگاهی اساتید و دانشجویان از مقررات آموزشی</p>	<p>حیطه مشاوره و حمایت دانشجویی - مشاوره دانشجویی - خدمات امور دانشجویی - منتورینگ - جو آموزشی دانشگاه</p>	۵
<p>- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش تفکر نقاد، استدلال بالینی و پزشکی مبتنی بر شواهد برای دانشجویان - طراحی، اجرا و ارزشیابی روش های آموزشی فعال (یادگیری مبتنی بر تیم، یادگیری مبتنی بر مساله، یادگیری در گروه های کوچک، یادگیری الکترونیکی، یادگیری بااستفاده از شبیه سازها و) در ارائه محتوای آموزشی مورد نظر مطابق با اهداف آموزشی - اخلاق پزشکی در پژوهش و آموزش - آسیب شناسی فعالیت های آموزشی (یاددهی و یادگیری) اساتید و دانشجویان - تناسب روشهای آموزشی با اهداف یادگیری طراحی شده به ازای هر درس و رشته - بررسی تأثیر مداخلات آموزشی در ارتقاء کیفیت آموزش - بررسی موانع و چالش های اجرایی الگوهای جدید تدریس در دانشگاه - سنجش انگیزه دانشجویان و اعضای هیات علمی - سبکهای یادگیری در دانشجویان علوم پزشکی - بررسی انگیزه های آموزشی در فرایند یادگیری-یاددهی (اساتید، دانشجویان و دستیاران) آسیب شناسی آموزش بالینی و ارزیابی مهارت های بالینی دانش آموختگان شاغل در فیلدهای بالینی</p>	<p>حیطه یاددهی- یادگیری - عرصه های یادگیری - روش ها و الگوها - انگیزه، نگرش و سبک های یادگیری - نظریه های یادگیری - یاددهنده و یادگیرنده - اخلاق در محیط های یادگیری - آموزش مبتنی بر شواهد - peer learning</p>	۶

<p>راهکارهای ایجاد تعاملات آموزشی کارآمد بین اساتید پزشکی و پیراپزشکی در محیط های بالین ارزیابی و مطالعه شکاف بین واحدهای آموزشی تئوری و عملی</p>		
<p>- نگرش اعضای هیئت علمی به آموزش الکترونیکی - سطح سواد الکترونیک دانشجویان - کیفیت آموزش مجازی - استفاده از روش های نوین آموزشی (نظیر شبیه سازی و مدلینگ) بر آموزش دانشجویان - بررسی موانع و چالش های آموزش مجازی در سطح دانشگاه - طراحی، ارائه و ارزشیابی مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی - طراحی روش ها و فنون تدریس مناسب در محیط یادگیری الکترونیکی - طراحی الگوهای تعیین کیفیت در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی - طراحی شیوه های گوناگون ارزشیابی دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی - بومی سازی فرایندهای مربوط به یادگیری الکترونیک - ارزیابی آزمون های برخط و بررسی چالش های موجود در برگزاری آزمون ها از دیدگاه دانشجویان، اساتید و کارکنان خدمات آموزشی</p>	<p>حیطه های یادگیری الکترونیکی - محتوا در یادگیری الکترونیکی - سیستم های یادگیری الکترونیکی - رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی - یادگیری همراه - اخلاق، منش حرفه ای و مالکیت معنوی در یادگیری الکترونیکی - آموزش مجازی و هزینه اثربخشی</p>	۷
<p>کیفیت آموزش دروس نظری عملی در دوران کرونا بررسی کیفیت آموزش بالینی در دوران کرونا طراحی شیوه های ارزشیابی دانشجو در دوران کرونا چالش های اساتید و دانشجویان در کارآموزی و کارورزی های بالینی در دوران کرونا بررسی نیازهای آموزش بالینی دانشجویان در دوران کرونا بازنگری برنامه های آموزش بالینی مبتنی بر نیاز در دوران کرونا</p>	<p>حیطه آموزش پزشکی و کرونا - آموزش دروس نظری در دوران کرونا - آموزش دروس عملی در دوران کرونا - آموزش بالینی در دوران کرونا - ارزشیابی در دوران کرونا</p>	۸
<p>اعتباربخشی رشته های مختلف نظیر: پزشکی عمومی، علوم پایه، و... پایش و ارزیابی بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی.</p>	<p>حیطه بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی - اعتباربخشی - پایش و ارزیابی</p>	۹

عضو هیئت علمی محترم دانشگاه

لطفا در صورت امکان شما هم اولویت های پژوهش در آموزش پیشنهادی خود را جهت اضافه شدن به لیست در این قسمت مرقوم فرمایید.

با تشکر